

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
МБОУ «Мордовскопаркинская  
ООШ»  
Протокол от 28.12.2020 г. № 4/1

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Мордовскопаркинская ООШ»  
Л.Н. Бакайкина  
Приказ № 54 от 28.12. 2020 г.



**ПРОГРАММА**  
**по профориентации обучающихся**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**"Мордовскопаркинская основная**  
**общеобразовательная школа"**  
**Краснослободского муниципального района**  
**на 2021 - 2025 годы**

**ПАСПОРТ**  
**программы по профориентации обучающихся МБОУ «Мордовскопаркинская**  
**ООШ» на 2021-2025 годы**

<b>Наименование программы</b>	программа по профориентации обучающихся МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»
<b>Разработчики программы</b>	Бакайкина Л.Н., директор МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Мордовскопаркинская ООШ»
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция Модернизации Российского образования;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Декларация прав ребенка;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Трудовой кодекс;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>- ФГОС;</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»</li> </ul>
<b>Основная цель программы</b>	Создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;</li> <li>3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;</li> <li>4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.</li> <li>6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.</li> </ol>
<b>Назначение программы</b>	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Программа долгосрочная с 11.01. 2021 г. по 31.05.2025 г.
<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>профпросвещение;</i></li> <li>- <i>диагностика и консультирование;</i></li> <li>- <i>взаимодействие с соцпартнерами;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>профадаптация</i>;</li> <li>- мониторинг занятости выпускников школы.</li> </ul>
<b>Финансово-экономическое обеспечение программы</b>	Не требуется
<b>I этап. 2020- 2021 учебный год - подготовительный этап «Проектный»</b>	<p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить нормативную базу;</li> <li>- разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;</li> <li>- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</li> <li>- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> </ul>
<b>II этап. 09.2022- 12.2024гг. – основной этап «Практический»</b>	<p><i>Цель:</i> реализация программы по профориентации. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li> <li>- обогащать содержание профпросвещения;</li> <li>- развивать ученическое самоуправление;</li> <li>- разработать методические рекомендации по профориентации;</li> <li>- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;</li> <li>- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн - уроках «ПроеКТОрия»;</li> <li>- проводить мониторинг реализации программы;</li> <li>- принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.</li> </ul>
<b>III этап. 01. 2024-05.2025г. – завершающий этап «Аналитический»</b>	<p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить результаты работы школы;</li> <li>- провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>- спланировать работу на следующий период.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы:</b>	<p>Реализация данной Программы позволит <i>учащимся иметь представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;</li> <li>- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;</li> <li>- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;</li> <li>- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;</li> <li>- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> </ul>

	- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.
<b>Принципы реализации программы:</b>	<p>1) <b>Систематичность и преемственность</b> – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.</p> <p>2) <b>Дифференцированный и индивидуальный подход</b> к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p>3) <b>Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм</b> профориентационной работы с учащимися и родителями.</p> <p>4) <b>Партнерство:</b> взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, дома детского творчества, службы занятости, общественных молодежных организаций.</p> <p>5) <b>Связь профориентации с жизнью</b> (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</p>
<b>Управление, контроль</b>	Мониторинг школы

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы в учреждениях образования, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

**Профессиональная ориентация учащихся** – одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками, библиотекарем под руководством заместителя директора по ВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

*В широком смысле слова профориентация* - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*В узком смысле слова профориентация* - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация в личностном смысле* - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка новой программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

**Цель:** создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

**Задачи:**

1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
5. дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.;
6. сформировать единое информационное пространство по профориентации.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

*профпросвещение* – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

*диагностика и консультирование* – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

*взаимодействие с социальными партнерами* – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

*профадаптация* – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

### **Профессиональное просвещение**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе

деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование** - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся. Формы работы могут быть следующие: профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн-уроки «ПроеКТОрия», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:**

Обучающиеся 1-9 классы

### **ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом.

Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
<b>Пропедевтический (вводный) 1-4 класс</b>	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <i>Проф.просвещение:</i> встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; игра «Чей это инструмент?»; трудовые поручения; «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии) <i>Темы классных часов:</i> «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);

		как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»
<b>Поисково-зондирующий</b> <b>5-7 классы</b>	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	<i>Проф.просвещение:</i> встречи с интересными людьми (профессионалами); экскурсии; ролевые игры; конкурсы; практическая, трудовая, общественно-значимая работа <i>Темы классных часов:</i> предприятия нашего поселка, округа (походы, экскурсии); конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи»
<b>Период развития профессионального самоопределения</b> <b>8-9 классы</b>	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные и групповые консультации. <i>Профпросвещение:</i> информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; неделя (дни) проф.ориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО). Участие в акции Всероссийской профдиагностики «Засобой», курсе внеурочной деятельности «Профнавигатор» Мастер-классы по компетенциям будущего

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив школы и при условии соблюдения следующих принципов:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна



ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных, молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

#### **Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:**

1. *Классный руководитель* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений .

2. *Учителя-предметники* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

3. *Библиотекарь* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

### **Этапы реализации программы:**

Срок выполнения программы: 2021 - 2025 годы

I этап. 2020- 2021 учебный год - подготовительный этап «Проектный»

II этап. 09.2022- 12.2024гг. – основной этап «Практический»

III этап. 01. 2025-05.2025г. – завершающий этап «Аналитический»

#### ***I этап: проектный – 2020 -2021 учебный год.***

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

**Задачи:**

1. изучить нормативную базу;
2. разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
3. проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
4. подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

#### ***II этап: практический – 2022-2025 учебные годы.***

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
2. обогащать содержание профпросвещения;
3. развивать ученическое самоуправление;
4. разработать методические рекомендации по профориентации;
5. расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
6. вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
7. участие 6-9 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
8. проводить мониторинг реализации программы;
9. принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.

#### ***III этап: аналитический – 2024-2025 учебный год.***

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. обобщить результаты работы школы;
  2. провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

#### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся

вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

### **Механизм реализации Программы**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники..

### **Результативность показателей**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

### **Мероприятия по реализации Программы**

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
---	------------	-----------------	---------------

<b>1. Создание нормативно – правовой базы</b>			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	2020г.	рабочая группа
2	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	течение года	классные руководители
3	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	классные руководители
<b>2. Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
2.1.Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
4	Экскурсии на предприятия, учреждения	По плану ВР	классные руководители классов
5	Экскурсии в СПО, университеты	По плану ВР	классные руководители классов
6	Участие в днях открытых дверей	Март-апрель	классный руководитель 9 класса
Реализация школьной образовательной программы:			
7	Профориентация учащихся на уроках.	ежегодно	учителя предметники
8	Конкурс творческих проектов в рамках WORL SKILS	ежегодно	Учитель предметники
9	Проведение тематических классных часов: «Урок «Какие профессии мне нравятся»» (1-е классы); «Профессии Республики Мордовия» (2-еклассы); « Трудовая история моей семьи» (3-е классы); «Почетные жители нашего Краснослободского района» (4-е классы); «Мир профессий» (5-е классы); «Что я знаю о своих способностях» (6-е класс); « Моя будущая профессия» (7-е классы); «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы); «Формула успеха» (9-е классы).	в течение года	классные руководители
10	Информационно – просветительская работа: а) оформление стенда по профориентации:	ежегодно	Классные руководители

	рубрика «Твое профессиональное будущее»; «Типы профессий»; «Куда пойти учиться»		
11	Родительские собрания: «Как помочь своему ребёнку выбрать профессию»; «Профессиональная ориентация выпускников»; «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»; «Перспективные профессии и ориентации учащихся»	в течение года	классные руководители
12	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	классные руководители
<i>2.2. Диагностика и консультирование.</i>			
13	Консультирование и Тестирование учащихся 8-9 классов: «Карта интересов»; «Склонности и профессиональная направленность» а) «Профессиональные склонности»; б) «Профессиональный тип личности»; в) «Мотивы выбора»; г) анкета «Профессиональный интерес»	в течение года	Специалисты центра занятости населения
14	Консультирование родителей по вопросам профориентации: анкетирование; беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; беседы психолога с родителями	в течение года	классные руководители 8-9 классов
<i>2.3. Профадaptация</i>			
15	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, находящиеся в СОП	ежегодно в мае, июне	Классные руководители
<b>3. Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
16	Опрос – прогноз выпускников 9 класса на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	классный руководитель 9 класса
17	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно, октябрь	Директор
18	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы.	ежегодно, сентябрь	классные руководители

	<p>Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: психология выбора профессии; использование игровых упражнений в профориентационной работе; трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; конфликты профессионального самоопределения</p>	<p>в течение года</p>	<p>Директор</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Реализация данной Программы позволит учащимся *иметь представления:*

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

